

PROPOSTE DELLE SCUOLE PER GLI **ADULTI**

## **I CORSI LIBERI**



*Italiano  
Diritto  
Economia  
Scienze  
Informatica  
Lingue straniere  
Storia  
Geografia...*

Anno scolastico 2006-2007



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO  
Assessorato all'istruzione e alle politiche giovanili

*luglio 2006*  
didascalie **QUADERNI**

# PROPOSTE DELLE SCUOLE PER GLI ADULTI

## I CORSI LIBERI

*Corsi brevi rivolti ad adulti interessati  
a conseguire un diploma  
o alla propria crescita personale e professionale*

Anno scolastico 2006-2007

Per una visione più completa dell'offerta formativa delle scuole nella provincia di Trento consultare il sito [www.vivoscuola.it](http://www.vivoscuola.it) alla pagina *Tematiche* quindi *Educazione degli Adulti*

Provincia Autonoma di Trento  
Assessorato all'istruzione e alle politiche giovanili  
Dipartimento Istruzione  
Servizio per lo sviluppo e l'innovazione del sistema scolastico e formativo

La pubblicazione è a cura di: Ugo Viridia

COMUNICAZIONI E INIZIATIVE EDITORIALI  
Coordinatore: Mario Caroli tel. 0461497268  
Copertina: Maurizio Corradi

Stampa: Centro duplicazioni della Provincia autonoma di Trento

Finito di stampare nel mese di luglio 2006

*Conosce le nuove tipologie di contratti di lavoro? ... La storia del territorio in cui vive?... Sa gestire il suo bilancio familiare al meglio, il suo rapporto con la banca, i suoi investimenti?...Sa interpretare in modo utile le indicazioni sanitarie presenti in un medicinale?... Conosce gli elementi che facilitano una corretta alimentazione?... Sa usare internet per trovare un lavoro, per spedire una raccomandata o per contattare un'agenzia di viaggi?*

*È interessato a scrivere un curriculum ... a conoscere l'ordinamento politico provinciale e capire come funzionano le Regioni rispetto allo Stato, approfondire il senso ed il valore che hanno per lei e per la sua comunità le Amministrazioni?*

*E poi ...ha mai soddisfatto il suo desiderio di narrare attraverso la scrittura, riflettere sulla storia della propria ed altrui vita aiutati dalla letteratura, ... scoprire in sé doti comunicative insospettite e sviluppare nuove idee?*

*Ma anche...*

*... ritrovare il piacere di una conversazione con persone di diverse idee e provenienze ... misurarsi con la sfida del ragionamento astratto o avventurarsi nell'interpretazione di un'opera d'arte? Esplorare le strade aperte da nuove discipline e i loro linguaggi?*

Discipline come l'italiano, il diritto, l'economia, le scienze, l'informatica, le lingue straniere, la storia, la geografia, la matematica ... consentono di rispondere alle domande di cultura necessaria ad orientarsi, riconoscere ed agire nel mondo dove si vive e lavora.



## INDICE

Proposte di corsi per l'anno scolastico 2006 07 pag. 7

- Cittadinanza consapevole e diritto: dal locale al globale
- Lavoro e società: cittadinanza e occupabilità
- Internet per l'accesso alle informazioni e ai servizi
- A scuola di scrittura
- Reddito, consumo, risparmio ed investimenti
- Sguardo sul luogo i cui vivi e lavori
- Le scienze per la salute
- Italiano per stranieri

Crediti e contenuti	pag. 25
Le scuole a cui rivolgersi	pag. 26
I diplomi	pag. 28
Il certificato di competenza	pag. 31
Le competenze chiave	pag. 37



**LE PROPOSTE DI CORSI**  
**PER L'ANNO SCOLASTICO 2006 – 2007**

*Disciplina: Diritto*

***Cittadinanza consapevole e diritto: dal locale al globale***

Si fa quotidianamente l'esperienza di essere cittadini, portatori di diritti e di doveri nei confronti dei soggetti istituzionali ai diversi livelli. Chiedere un certificato anagrafico, presentare richiesta di autorizzazione ad un intervento modificativo della propria abitazione, votare ad un referendum, pagare una sanzione pecuniaria, effettuare il versamento di un tributo, rispettare le regole della circolazione stradale ... Si fa tutto questo meccanicamente, oppure con ansia o con fastidio. Spesso si avverte un senso di estraneità rispetto alle richieste che ci vengono rivolte ed anche confusione relativamente alle norme che disciplinano i nostri e gli altrui comportamenti. Se proveniamo da un altro Stato, non è raro che l'Italia appaia un mondo davvero complicato.

In particolare il corso dovrebbe consentire l'acquisizione di conoscenze/competenze circa:

- Il “cittadino – attore”: gli elementi della democrazia, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana
- Il principio di sussidiarietà e il sistema delle autonomie, sociali e territoriali

- L'ente Comune, nei suoi organi, funzioni e spazi di esercizio della cittadinanza
- L'ente Provincia e l'ente Regione nell'ordinamento autonomistico della Regione T.A.A. (ragioni storiche, competenze e vincoli, finanziamento)
- La sovranità popolare a fondamento degli organi costituzionali della Repubblica italiana
- L'Unione europea e il dibattito sull'integrazione sociale, economica e politica del continente (accenni ad analoghi processi nel resto del mondo)
- Il diritto internazionale e il diritto "alla pace".

Quanto alla metodologia di lavoro, si partirà sempre dalla messa in comune delle esperienze maturate dagli studenti adulti e saranno proposte concrete iniziative di lettura dei fatti dell'attualità politica, di contatto con le istituzioni, di riconoscimento/incontro dei soggetti della società civile.

Il corso prevede 22 ore totali, suddivise in 9 incontri settimanali d'aula di 2 ore, preceduti da un incontro di coprogettazione e da un incontro di bilancio e di verifica.

Il corso conferisce credito per il superamento di moduli del corso di diritto ed economia del biennio delle scuole superiori.

*Discipline: Economia e Diritto*

***Lavoro e società: cittadinanza e occupabilità***

Conoscere le problematiche del lavoro nella realtà contemporanea, orientarsi sulle opportunità esistenti con particolare riferimento al posto dove vivi, acquisire competenze di base utili per il lavoro, potenziare conoscenze, abilità e atteggiamenti in funzione della progettualità personale, essere capaci di costruire e gestire autonomamente il proprio percorso formativo e lavorativo.

Nel corso si affronteranno:

- I linguaggi del lavoro. In particolare il lessico di base riferito all'esperienza lavorativa in generale (ad es. contratto di lavoro, legge, curriculum, colloquio ecc.) e alle microlingue di settore specifiche legate al contesto lavorativo vissuto dagli utenti.
  
- Le regole del lavoro. La conoscenza delle regole fondamentali in materia di lavoro. In particolare la conoscenza delle differenze fondamentali tra lavoro dipendente e autonomo; dei principali diritti e doveri del lavoratore (anche in collegamento con le condizioni lavorative dell'utente); della normativa fondamentale in materia di lavoro (es. ambiente e sicurezza del lavoro ecc.); delle principali tipologie di contratto di lavoro (con particolare riferimento a

quelle più diffuse nel contesto territoriale di riferimento).

- Il lavoro che cambia. La “lettura” dei processi di trasformazione nell’economia contemporanea (es. globalizzazione, delocalizzazione ecc.) e delle conseguenze prodotte nel sistema produttivo e nel mercato del lavoro (es. precarietà, nuove competenze), particolare attenzione agli aspetti più significativi nel contesto territoriale di riferimento e alle sue peculiarità (storiche, economiche, sociali).
- La ricerca di lavoro. Per acquisire strumenti operativi funzionali alla ricerca del lavoro e allo sviluppo della capacità di utilizzarli autonomamente. In particolare affrontando le modalità per sostenere un colloquio di lavoro, elaborare un curriculum lavorativo ecc.; accedere ai servizi (per l’impiego e per la formazione) esistenti sul territorio e l’utilizzo degli strumenti informatici (anche on line) per la ricerca del lavoro.

A monte dei diversi moduli è prevista una fase orientativa finalizzata a individuare e precisare i bisogni formativi e personalizzare il percorso.

La durata complessiva del corso è di 44 ore.

Il corso conferisce credito per il superamento di moduli di diritto ed economia del biennio delle scuole superiori.

*Disciplina: Informatica*

***Internet per l'accesso alle informazioni e ai servizi***

Apprendere l'uso degli strumenti utili per raccogliere informazioni nella Rete, esplorare argomenti, comunicare, collaborare, condividere risorse a distanza tramite Internet, utilizzare le risorse di rete per esplorare il territorio con il fine di conoscerne le opportunità per la crescita personale e professionale.

Riconoscere il lessico informatico, la struttura di internet, le caratteristiche dei browser, le proprietà di una pagina web, le differenze dei vari formati, le tecniche base di navigazione, l'utilizzo dei motori di ricerca, il salvataggio dei dati, usare chat, forum, posta elettronica, conoscere le regole sulla privacy, sui diritti d'autore con il fine di proteggersi nell'accesso, orientarsi consapevolmente nelle opportunità presenti in Rete, esplorare in autonomia siti che permettono di accedere ai servizi.

Al termine dell'attività formativa il partecipante sarà in grado di sfruttare le opportunità di internet e la comunicazione per mezzo di strumenti elettronici, di essere consapevole dell'importanza dell'accesso ai dati e alle informazioni con lo scopo di fruire dei servizi rivolti al cittadino.

La gran parte delle istituzioni pubbliche e private infatti offre servizi interattivi per ottenere informazioni, moduli, certificati, autorizzazioni, effettuare prenotazioni, inviare documenti, fare semplici acquisti, partecipare alla vita della comunità.

La rete è anche opportunità per apprendere e divertirsi. Nella consapevolezza della grande quantità delle informazioni e dei servizi offerti, il partecipante al corso dovrà conoscere anche i rischi di incontrare informazioni false e fraudolente che possono anche nascondere raggiri o truffe e saper quindi distinguere fra mondo reale e mondo virtuale.

L'attività ha la durata di 24 ore.

Costituisce un credito per l'esame di licenza media, prepara al superamento del modulo 7 (Reti informatiche) per la patente europea del computer (ECDL), può essere riconosciuto in corsi informatici del biennio delle scuole superiori, aumenta le capacità professionali e la cultura critica personale.

*Disciplina: Italiano*

### *A scuola di scrittura*

Trovarsi in una situazione in cui interpretare storie, racconti, descrizioni, immagini, esercitarsi a scrivere e riflettere sui propri testi con l'aiuto di altri.

Il corso è strutturato in due percorsi autonomi usufruibili separatamente, uno di laboratorio autobiografico, l'altro di approfondimento sulle competenze di scrittura.

Nel corso dell'attività formativa saranno previste attività di scrittura, di lettura e di riflessione su testi autoprodotti o propri a diverse culture letterarie.

In particolare nel laboratorio autobiografico si prenderà in considerazione l'intreccio possibile tra sé e il mondo: le descrizioni dei territori nei quali si vive, quelli da cui si proviene, le proprie scritture e quelle dalla letteratura più vicina a sé.

Il laboratorio prevede la lettura di testi prodotti in classe, lo scambio dei racconti, la riflessione sul proprio modo di raccontare, ascoltare, comunicare e condividere con gli altri.

Sempre nel laboratorio, a partire dalle proposte autobiografiche si descrivono curricoli lavorativi e curricoli formativi, analizzando le proprie capacità.

Nel percorso di approfondimento saranno previste attività di rinforzo sull'apprendimento dell'italiano funzionale con la scrittura di lettere formali e informali, l'analisi e la compilazione di moduli precompilati, momenti di esercitazione in cui i corsisti impareranno a prendere appunti, scrivere in dettatura, scrivere promemoria, sintesi e descrizioni di avvenimenti.

I due percorsi avranno la durata di 30 ore ciascuno, potranno essere svolti in parallelo e costituiscono credito per l'esame di licenza media e per il superamento di moduli di italiano del biennio delle scuole superiori.

*Disciplina: Economia*

***Reddito, consumo, risparmio ed investimenti***

La vita quotidiana è intrisa di relazioni che hanno molto spesso una natura contrattuale e un peso economico sulle nostre risorse personali e famigliari.

Questo corso ha lo scopo di fornire ai partecipanti una chiave di lettura del sistema economico con il quale veniamo a contatto quotidianamente nella veste di consumatore e di aiutarlo a formulare scelte consapevoli e responsabili nella gestione del proprio reddito tra acquisti, risparmio e investimento.

Una breve introduzione dei concetti di sistema economico e dei suoi operatori, nonché delle diverse forme di produzione del reddito all'interno della famiglia, dei diversi prelievi fiscali e delle scelte di destinazione del reddito disponibile, allo scopo di allineare il lessico e le conoscenze di base dei partecipanti.

Questi i temi che si affronteranno nel corso:

- Una visione pratica delle scelte di consumo nell'ottica di una soddisfazione ottimale dei propri bisogni in una visione critica di consumatore consapevole, che sa valutare le varie proposte del mercato attraverso la

comunicazione pubblicitaria, i vari canali distributivi tradizionali e innovativi, le diverse forme contrattuali per i vari prodotti e servizi a maggiore diffusione.

- Il consumatore responsabile: i riflessi delle decisioni di acquisto nei suoi aspetti etici e nelle conseguenze sull'ambiente.
- L'abitazione tra acquisto sul mercato immobiliare e la locazione; i rapporti contrattuali, le utenze, il condominio ed i rapporti con il vicinato.
- Il finanziamento delle proprie scelte di acquisto: valutare costi e vantaggi delle varie opportunità offerte da banche, società finanziarie e altri soggetti.
- Investire i propri risparmi: come orientarsi tra le varie proposte offerte da operatori del settore mobiliare e immobiliare. Valutazione dei rendimenti e dei rischi.

Il corso prevede 36 unità orarie di 45 minuti

La frequenza del corso dà diritto al riconoscimento di crediti nelle materie di diritto ed economia per la classe prima dell'indirizzo operatore della gestione aziendale o operatore per i servizi sociali.

*Discipline: Storia e Geografia*

*Sguardo sul luogo in cui vivi e lavori*

Quale storia e quale geografia interessa il territorio nel quale si vive e lavora, i suoi aspetti sociali ed economici, le caratteristiche di sfruttamento del territorio, le colture, la gastronomia, ed altri argomenti.

Il corso sarà occasione per apprendere termini geografici, storici, economici, giuridici indispensabili a riconoscere il territorio e permetterà di interagire con la sua cultura, attraverso visite a musei, castelli, siti archeologici, cantine, realtà cooperative; ecc.

È rivolto ad adulti nativi o anche a cittadini immigrati con competenze in lingua italiana interessati a riconoscere elementi importanti del loro territorio e a riscoprire le proprie origini.

Una riflessione su se stessi a confronto con i caratteri e la cultura locale conduce ad un'indagine sul territorio trentino, il suo clima, la sua economia e la storia che hanno determinato buona parte del carattere della popolazione locale.

Il percorso si articola sui seguenti contenuti:

- confronto con la realtà geografica del territorio
- lettura di aspetti socioeconomici attraverso l'uso di dati statistici
- approccio all'agricoltura tradizionale del territorio attraverso la lettura di immagini (prodotti e gastronomia)
- individuazione di eventi storici per la definizione del territorio come ambito di passaggio e confine tra due mondi: il concilio di Trento, la grande guerra, l'immigrazione.

Si connette alle discipline di storia, economia, diritto, scienze e fornisce credito per chi intende superare l'esame di licenza media o per parti di programmi del biennio delle scuole superiori.

Si svolgerà attraverso un percorso di 22 ore prevedendo uscite sul territorio.

*Disciplina: Scienze*

### *Le scienze per la tua salute*

Essere consapevoli e responsabili della propria salute e dell'ambiente in cui si vive vuol dire conoscere.

Conoscere e comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine proprie delle diverse scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici e le risorse dell'ambiente naturale e umano inteso come un insieme in cui tutto è collegato.

Il modulo sviluppa il tema della salute in relazione alle abitudini igieniche e alimentari, con riferimenti importanti relativi all'influenza sulla qualità della vita, di un ambiente naturale più o meno "sano" e sull'importanza dell'individuazione di comportamenti responsabili ai fini della sua salvaguardia.

Durante le lezioni in classe verranno sviluppati momenti laboratoriali che prevedano semplici esperimenti scientifici ed esercitazioni pratiche (es.: lettura di etichette ) legate ad esperienze quotidiane.

Ove lo si ritenga opportuno ci si avvale della collaborazione di Operatori didattici di Enti scientifici accreditati, che possano sviluppare nelle classi

esperienze di laboratori interattivi legati ai temi trattati.

Durante il corso è prevista l'individuazione e visita di strutture sanitarie che operano sul territorio e di enti museali scientifici impegnati nello studio e conservazione dell'ambiente.

Il modulo ha una durata di 30 ore complessive, di cui 24 ore di lezione in classe e 6 ore dedicate a uscite sul territorio.

*Disciplina:* Italiano per stranieri

Italiano per stranieri alfabetizzazione **di base.**

Il corso mira a fornire gli strumenti linguistici di base (apprendimento della scrittura e lettura) agli studenti stranieri non alfabetizzati nella loro lingua madre ed offre supporto didattico per la seconda alfabetizzazione grafica e fonetica, l'ampliamento lessicale e l'apprendimento dei principi di sintassi nella costruzione di frasi minime significative legate al contesto quotidiano.

Italiano per stranieri **principianti.**

Obiettivo del corso è mettere in grado gli studenti non italofoeni di comprendere semplici strutture della lingua italiana e saper comunicare in circostanze quotidiane.

Italiano per stranieri **livello iniziale.**

Nel corso si approfondisce la conoscenza della lingua nell'uso dei tempi dei verbi del modo indicativo e dei connettivi linguistici e si continua il lavoro di arricchimento lessicale intrapreso.

Italiano per stranieri **livello intermedio.**

Obiettivo del corso è il consolidamento e l'ampliamento delle strutture linguistiche di base, l'apprendimento e l'uso corretto di modi verbali e

pronominali in strutture più complesse, l'uso di vari registri espressivi, l'arricchimento lessicale.

### Italiano per stranieri **livello avanzato (pre-C.I.L.S.)**

Il corso mira ad approfondire ambiti lessicali e morfo-sintattici in contesti comunicativi più complessi, affinare l'espressione e la comprensione di testi non solo legati a semplici bisogni concreti e offrire spunti culturali per una lettura più articolata della realtà italiana.

### Italiano per stranieri **certificati C.I.L.S. 1,2,3,4**

I corsi C.I.L.S. propongono attività di alfabetizzazione in L2 (italiano) a diversi livelli e conseguente esame per la certificazione. I percorsi sono raccolti secondo gruppi omogenei di livello di conoscenza della lingua. Alle attività linguistiche sono affiancate quelle di approfondimento grammaticale e sviluppo delle abilità linguistiche: ascolto, comprensione della lettura, produzione scritta e produzione orale. Gli esami C.I.L.S. si tengono due volte l'anno, ai primi di giugno ed ai primi di dicembre. Per sostenere gli esami è necessario versare una quota di iscrizione. Tale quota è dimezzata se i candidati provengono dai corsi svolti nelle scuole.

Alcune scuole offrono via internet, oltre a pagine di carattere informativo, esercitazioni di tipo autocorrettivo relative ai 4 principali livelli C.I.L.S.



## CREDITI E CONTENUTI

Per tutti i corsi proposti verrà rilasciato un certificato di competenza, sul modello presentato a pag. 31, valido per tutto il territorio nazionale.

I corsi sono collegati ai programmi delle materie scolastiche e consentono di acquisire crediti per il proseguimento degli studi nella prospettiva di conseguire un diploma o particolari certificazioni valide a livello europeo o nazionale.

I contenuti dei corsi sono riferiti, oltre che ai programmi delle scuole, agli Standard Nazionali sulle Competenze di Base, alle “Competenze Chiave” per la formazione lungo tutto l’arco della vita, definite in ambito europeo. Una sintesi di tali competenze è presentata a pagina 37.

## LE SCUOLE A CUI RIVOLGERSI

### TRENTO

- ISTITUTO COMPRENSIVO “TRENTO 5” – P.ZZA R. SANZIO, 13 – TEL. 0461.233896
- ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “A. ROSMINI” – VIA MALFATTI, 2 - TEL. 0461.914499
- ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “A. TAMBOSI” – VIA BRIGATA ACQUI, 19 – TEL. 0461.239955
- ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI “A. POZZO” – VIA BARBACOVÌ, 1 TEL. 0461239777
- ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIO E TURISMO “L. BATTISTI” – VIA MATTIOLI, 3 – TEL. 0461.914499

### ROVERETO

- ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “F. FILZI” – C.SO ROSMINI, 61 – TEL. 0464/421223
- ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRI “F.LLI FONTANA” – VIA DEL TEATRO, 4 – TEL. 0464.436100
- ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “G. MARCONI” – VIA F. MONTI, 1 – TEL. 0464.411400
- ISTITUTO DI ISTRUZIONE “DON L. MILANI-F. DEPERO” - VIA BALISTA, 0464.485511

### PERGINE VALSUGANA

- ISTITUTO COMPRENSIVO “PERGINE 1” – VIA DEI CADUTI, 39 – TEL. 0461.532261
- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “M. CURIE” – VIA S. PIETRO, 4 – TEL. 0461.511397

### **PREDAZZO**

- ISTITUTO DI ISTRUZIONE “LA ROSA BIANCA-WEISSE ROSE” – S.S. DI CAVALESE – C.SO “A. DEGASPERI, 14 - TEL. 0462.501373

### **RIVA DEL GARDA**

- ISTITUTO COMPRESIVO RIVA 1 – VIA D. CHIESA, 10 – TEL. 0464.553088
- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. FLORIANI” – V.LE DEI TIGLI, 43 – TEL. 0464.578511

### **TIONE DI TRENTO**

- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LORENZO GUETTI” - VIA DURONE, 53 – TEL. 0465/321735

### **BORGO**

- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “A. DEGASPERI” - VIA XXIV MAGGIO, 6 - TEL. 0461.753647

### **CLES**

- ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRI “C. A. PILATI” – VIA 4 NOVEMBRE, 35 – TEL. 0463.421695

### **MEZZOLOMBARDO**

- ISTITUTO COMPRESIVO – VIA F. FILZI, 4 – 0461.601125
- ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “M. MARTINI” - P.ZZA A. VITTORIA, 3 – TEL. 0461.601122

**Nota: Per una descrizione dettagliata di quali scuole offrano un particolare Corso libero consultare il sito indicato a pag. 1 o richiedere l’opuscolo informativo “Corsi per Adulti” disponibile in tutte le scuole.**

## **I DIPLOMI E LE CERTIFICAZIONI CHE LE SCUOLE RILASCIANO**

### ***Licenza media***

***Bienni di scuola superiore anche integrati per diversi indirizzi di studio***

***Qualifiche di Istruzione Artistica e di Istruzione Professionale:***

- Maestro d'arte
- Operatore dei servizi sociali
- Operatore di gestione aziendale
- Operatore di impresa turistica

### ***Diplomi***

- Diploma di grafico pubblicitario
- Tecnico dei servizi sociali
- Tecnico di gestione aziendale
- Tecnico di gestione aziendale indirizzo informatico
- Tecnico di gestione aziendale indirizzo linguistico
- Tecnico dei servizi turistici
- Ragioniere perito commerciale
- Ragioniere: Perito economico aziendale

- Geometra
- Perito in elettronica e telecomunicazioni
- Perito in informatica
- Liceo delle Scienze Sociali

### ***Certificazioni***

- C.I.L.S. italiano per stranieri
- E.C.D.L. informatica
- Inglese A1, A2, B1, B2
- Inglese Social English Course, PET, FCE, CAE
- Spagnolo D.E.L.E. basico
- Francese D.E.L.E. basico
- Tedesco B1, B2, C1

**Per una visione più completa dell'offerta formativa delle Scuole nella provincia di Trento consultare il sito [www.vivoscuola.it](http://www.vivoscuola.it) alla pagina *Tematiche* quindi *Educazione degli Adulti*.**



## **MODELLO DI CERTIFICATO DI COMPETENZA**

Accordo tra il Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca, il Ministero del Lavoro  
e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province  
Autonome di Trento e Bolzano, le Province, i Comuni  
e le Comunità Montane per la Certificazione Finale e  
Intermedia e il riconoscimento dei Crediti Formativi

**Provincia /Regione<sup>1</sup>**

**CERTIFICATO (2) DI COMPETENZE<sup>2</sup>**

*Kompetenzennachweis*  
*Attestation de compétences*  
*Competencies certificate*

*rilasciato a*

nat\_\_a\_\_\_\_\_il\_\_\_\_\_

*nell'ambito del percorso formativo denominato*

*Organismo di formazione attuatore del percorso formativo*

---

*Sede*

---

*Istituto Scolastico*

---

*Sede*

---

Firmato dai responsabili della procedura, così come individuate dalle singole Regioni e Province autonome

---

<sup>1</sup> (1) **PROVINCIA:** Se il procedimento è provincializzato

<sup>2</sup> (2) **CERTIFICATO:** Il Certificato delle competenze ha validità nazionale. Costituisce l'esito di un processo di riconoscimento di competenze acquisite al termine di una o più unità formative di un percorso formativo. Non è sostitutivo delle certificazioni, rilasciate previo esame finale, previste dai diversi sistemi regionali, né di certificazioni previste da accordi nazionali (come, ad esempio, la *certificazione intermedia* approvata per i corsi IFTS).

## 1. PROFILO PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO

.....  
.....

## 2. PERCORSO FORMATIVO SVOLTO

UNITA' FORMATIVA ..... .....	ORE ..... .
<b>CONTENUTI</b>  ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

### 3. COMPETENZE ACQUISITE

#### 3.1 Competenze di base

<b>AREA</b>	<b>COMPETENZA RAGGIUNTA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<b>LINGUAGGI</b>		
<b>TECNOLOGICA</b>		
<b>SCIENTIFICA</b>		
<b>STORICO-SOCIO-ECONOMICA</b>		
<b>Altro</b>		

#### **4. ALTRE MODALITA' DI APPRENDIMENTO**

##### **STAGE/TIROCCINIO PRATICO**

Durata (espressa in ore) \_\_\_\_\_

Nome dell'organizzazione

---

Sede di svolgimento

---

##### **AUTOFORMAZIONE**

##### **ALTRO**

#### **5. ANNOTAZIONI / INTEGRAZIONI**



COMMISSIONE DELLE COMUNITÀ EUROPEE  
Bruxelles, 10.11.2005

Raccomandazione del parlamento europeo e del  
consiglio relativa a competenze chiave per  
l'apprendimento permanente<sup>3</sup>

## **COMPETENZE CHIAVE**

---

<sup>3</sup> Il testo integrale è alla pagina <http://www.vivoscuola.it/tematiche/eda/> .

## 1. Comunicazione nella madrelingua

**Definizione:** la comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)<sup>4</sup> e a interagire adeguatamente sul piano linguistico nell'intera gamma di contesti culturali e sociali – istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

## 2. Comunicazione nelle lingue straniere

**Definizione:** la comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare i pensieri, i sentimenti e i fatti in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali – lavoro, casa, tempo libero, istruzione e formazione – a seconda dei desideri o bisogni individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni, le diverse lingue e a seconda del suo background, del suo ambiente e dei suoi bisogni/interessi.

## 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

**Definizione:** A. La competenza matematica è l'abilità di far uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e percentuali in

---

<sup>4</sup> ndr: Si dà atto che la madre lingua potrebbe non essere sempre una lingua ufficiale dello Stato membro e che la capacità di comunicare in una lingua ufficiale è condizione essenziale per assicurare la piena partecipazione degli individui nella società. Provvedimenti per affrontare simili casi rientrano nella responsabilità dei singoli Stati membri conformemente ai loro bisogni e alle loro circostanze specifiche.

forma mentale e scritta per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta – in misura variabile – la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici/carte).

B. La competenza scientifica riguarda la capacità e la disponibilità a usare il corpus di conoscenze e di metodologie utilizzato per spiegare il mondo naturale al fine di identificare le problematiche e di trarre conclusioni basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. Entrambi gli ambiti di questa competenza comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

#### **4. Competenza digitale**

**Definizione:** la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

#### **5. Imparare a imparare**

**Definizione:** "Imparare a imparare" è l'abilità di perseverare nell'apprendimento. Le persone dovrebbero essere in grado di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo apprenditivo e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli in modo da apprendere in modo efficace. Ciò comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come

anche la ricerca e l'uso di strumenti orientativi. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti – a casa, sul lavoro, in situazione di istruzione e formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

## **6. Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica**

**Definizione:** queste competenze riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

## **7. Imprenditorialità**

**Definizione:** l'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientra la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza utile a tutti nella vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, serve ai lavoratori per aver consapevolezza del contesto in cui operano e per poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno gli imprenditori che avviano un'attività sociale o commerciale.

## **8. Espressione culturale**

**Definizione:** consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di media, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

*Dalla ricerca internazionale ALL (Adult Literacy and Life Skills), svolta anche sugli adulti trentini, emerge che chi possiede almeno un diploma di scuola superiore accede con più facilità a lavori a tempo indeterminato e chi possiede abilità di lettura, scrittura e matematica, ha maggiori probabilità ad assumere una occupazione continuativa.*

*Questi e tanti altri fattori motivano l'investimento in istruzione e cultura.*

Le scuole del trentino, consapevoli delle difficoltà di ritornare a studiare da adulti, permettono di frequentare corsi di particolare interesse, di breve durata, comunque inseriti nei percorsi che portano al conseguimento di diplomi.

Per ulteriori informazioni scrivere a: [eda@provincia.tn.it](mailto:eda@provincia.tn.it) o rivolgersi alle scuole